**UDA EDUCAZIONE CIVICA**

**CLASSE I B ITE**

**I QUADRIMESTRE**

**ORE 18**

**AREA: COSTITUZIONE**

***Tematica dell'UDA 1:***

**VIVERE INSIEME SECONDO LE REGOLE.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| Conoscere definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi.  Conoscere il concetto di Stato e Cittadinanza.  Conoscere i diritti e doveri degli studenti: le regole di convivenza democratica.  Conoscere l’evoluzione storica delle manifestazioni del pensiero.  Conoscere la legge morale naturale: una legge non scritta ma impegnativa.  Conoscere i principi basilari dell’ordinamento giuridico con attenzione al lessico di riferimento e ai suoi contenuti.  Conoscere il fenomeno del Cyberbullismo.  Conoscere il fair play | Acquisire un atteggiamento rispettoso nei confronti degli altri e delle Istituzioni per favorire un maggior senso di responsabilità e tolleranza civica.  Sviluppare la cittadinanza attiva.  Saper distinguere tra diritti e doveri.  Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.  Riflettere e sapersi relazionare con gli altri in modo corretto e costruttivo, in coerenza con il messaggio cristiano.  Adottare comportamenti responsabili sia in riferimento alla sfera privata che in quella sociale.  Adottare atteggiamenti corretti sul web per prevenire e contrastare il Cyberbullismo.  Assumere comportamenti rispettosi delle regole nell’attività sportiva. | Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi.  Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale.  Conoscere e comprendere in modo critico la realtà da un punto di vista giuridico, religioso, storico e culturale.  Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | ***N. ORE*** | **ARGOMENTI E CONOSCENZE DISCIPLINARI** |
| **DIRITTO E ECONOMIA** | **4** | Lavoro di gruppo sulle norme di buona educazione, norme religiose, norme morali e norme giuridiche. I caratteri della norma giuridica, le sanzioni, il regolamento d’Istituto. |
| **ITALIANO** | **4** | Produzione di testo regolativo inerente le regole della vita scolastica.  Etimologia del termine regola: regolarsi, autoregolarsi, ecc. |
| **INFORMATICA** | **3** | Visione di un filmato sul Cyberbullismo |
| **SCIENZE MOTORIE** | **2** | Regole in palestra  Carta del Fair Play |
| **RELIGIONE** | **2** | Rapporto io, tu, l’altro |
| **INGLESE** | **3** | Confronto con i regolamenti di altre realtà scolastiche in Europa e nel mondo |

***II QUADRIMESTRE***

***ORE 15***

***AREA: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’ AMBIENTALE***

***Tematica dell'UDA 2:***

**Salute e benessere: l’alimentazione e le dipendenze tra i giovani**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| Conoscere i principi di una dieta equilibrata.  Conoscere le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione e dell’ipernutrizione, principali problematiche legate al cibo.  Conoscere gli effetti sulla salute degli abusi e delle dipendenze.  Ricercare le fonti attendibili e dati sulle dipendenze dei giovani.  Conoscere le norme che regolano la salute.  Conoscere le abitudini alimentari più diffuse in Occidente. | Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della propria e altrui salute.  Avere cura e rispetto di sé.  Imparare ad imparare e ad essere consapevole di se stesso e dei propri comportamenti.  Riconoscere gli effetti dell’uso di sostanze che creano dipendenze.  Analisi dell’alimentazione prevalentemente carnivora, con scarsa conoscenza dei prodotti stagionali e dei criteri di una dieta equilibrata. | Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.  Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, in un quadro di crescita integrale della persona.  Sviluppare sensibilità nei confronti dei principali disturbi legati all’alimentazione.  Maturare un pensiero critico e indipendente rispetto ai messaggi ingannevoli proposti quotidianamente dalla pubblicità e dai mezzi di comunicazione… |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | ***N. ORE*** | **ARGOMENTI E CONOSCENZE DISCIPLINARI** |
| **DIRITTO E ECONOMIA** | **3** | Il diritto alla salute nella Costituzione e nelle fonti dell’ordinamento giuridico. |
| **SCIENZE NATURALI** | **3** | Una corretta e sana alimentazione quale strumento per tutelare la salute: il rapporto salute-alimentazione, in particolare durante l’età adolescenziale. |
|
| **GEOGRAFIA** | **2** | Visione del video documentario: Meat the Truth (Carne la verità sconosciuta). |
| **SPAGNOLO** | **2** | Termini in lingua spagnola che si riferiscono all’alimentazione e alle problematiche ad essa legate. |
| **MATEMATICA** | **3** | Analisi di casi: ricerca di dati sulle dipendenze tra i giovani. |
| **STORIA** | **2** | Attività di ricerca sulle tradizioni culinarie dell’Italia e sui cibi identitari di una nazione. |

***SEZZE, LI’ 08/11/2024***

***Il DOCENTE***

***Coordinatore di Ed.Civica***

***Prof.ssa Paola Di Rosa***